

PROJETO DE MONITORAMENTO, ACOMPANHAMENTO, AVALIAÇÃO E INTERVENÇÃO PEDAGÓGICA NA REDE ESTADUAL DE ENSINO DA BAHIA



PAIP

**SUPERINTENDÊNCIA DE DESENVOLVIMENTO DA EDUCAÇÃO
BÁSICA – SUDEB**
**SISTEMÁTICA DE AVALIAÇÃO DO ENSINO E DA APRENDIZAGEM
NAS UNIDADES ESCOLARES DA EDUCAÇÃO BÁSICA DA REDE
PÚBLICA ESTADUAL**

SISTEMÁTICA DE AVALIAÇÃO DO ENSINO E DA APRENDIZAGEM NAS UNIDADES ESCOLARES DA EDUCAÇÃO BÁSICA DA REDE PÚBLICA ESTADUAL



- × dispositivo pedagógico de formação que deve orientar todo o processo de ensino e de aprendizagem
- × deve contemplar as dimensões qualitativa e quantitativa
- × ação de caráter investigativo, processual, contínuo, cumulativo e emancipatório



PAIP



TERRA DE TODOS NÓS
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO

QUAIS OS OBJETIVOS DA AVALIAÇÃO PROCESSUAL?

I - realizar o diagnóstico e o acompanhamento das aprendizagens;

II - realizar a revisão e o planejamento dos procedimentos de ensino e;

III - maximizar o aproveitamento escolar.



PAIP

QUAL BASE LEGAL PARA A AVALIAÇÃO ADOTADA NAS UNIDADES ESCOLARES DA EDUCAÇÃO BÁSICA DA REDE PÚBLICA ESTADUAL?

Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) – Lei 9394 de 20 de dezembro de 1996, artigo 24, inciso V, alínea “a” e “e”;

Resolução CEE 127/1997;

Regimento Escolar das Unidades Escolares integrantes do Sistema Público Estadual de Ensino – Portaria Nº 5.872 – publicada no DOE de 15 de julho de 2011;

Portaria Nº 1.882 – publicada no DOE de 03 de abril de 2013, estabelece orientações específicas sobre a sistemática da Avaliação do Ensino e da Aprendizagem a serem adotadas nas Unidades Escolares da Educação Básica da Rede Pública Estadual.



PAIP

O QUE SIGNIFICA A RECUPERAÇÃO PARALELA DA APRENDIZAGEM NO CONTEXTO DA AVALIAÇÃO PROCESSUAL?

- ✘ um dispositivo pedagógico de formação continuada dos estudantes, que se configura como uma estratégia processual de recuperação da aprendizagem, planejada pelo/a professor/a, a partir de sua autonomia didática, em todos os momentos avaliativos previstos nas unidades didáticas.
- ✘ O foco é nas aprendizagens que não foram consolidadas pelos/as estudantes, refletidas no aproveitamento escolar, resultante da avaliação parcial em um ou mais componentes curriculares.



PAIP

QUAIS OS OBJETIVOS DA RECUPERAÇÃO PARALELA DA APRENDIZAGEM NO CONTEXTO DA AVALIAÇÃO PROCESSUAL?

- ✘ I - identificar as aprendizagens adquiridas e as dificuldades dos/as estudantes sinalizadas em cada momento avaliativo da unidade didática;**
- ✘ II - promover processualmente, na unidade didática, avaliações que visem à superação dessas dificuldades de aprendizagem apresentadas no itinerário formativo do/a estudante;**
- ✘ III - adequar estratégias de ensino. Ou seja, caberá também ao/a professor/a rever e propor novas estratégias didático-pedagógicas para o ensino e abordagem das temáticas cujas aprendizagens não foram consolidadas pelos/as estudantes;**



PAIP

QUAIS OS OBJETIVOS DA RECUPERAÇÃO PARALELA DA APRENDIZAGEM NO CONTEXTO DA AVALIAÇÃO PROCESSUAL?

- ✘ IV - oferecer oportunidades de aprendizagens com ações didático-pedagógicas que contribuam para que as dificuldades diagnosticadas possam ser superadas, e;**
- ✘ V - acompanhar o desenvolvimento do/a estudante para construção de aprendizagens. Ou seja, diagnosticar e propor novos momentos de avaliação dos/as estudantes, cujas aprendizagens não foram consolidadas.**



PAIP

COMO DEVE SER REALIZADA A RECUPERAÇÃO PARALELA DA APRENDIZAGEM NO CONTEXTO DA AVALIAÇÃO PROCESSUAL?

- ✘ Através dos mesmos procedimentos das demais avaliações.
- ✘ Os/as professores/as promoverão, no horário de suas aulas, momentos de revisão dos conteúdos para todos/as os/as estudantes, com foco naqueles que não lograram êxito no processo de aprendizagem, visando à superação das dificuldades apresentadas no seu itinerário formativo e recuperação das aprendizagens.

COMO OPERACIONALIZAR A RECUPERAÇÃO PARALELA DA APRENDIZAGEM NO CONTEXTO DA AVALIAÇÃO PROCESSUAL?



- ✘ Conforme previsto no Regimento Escolar, o professor/a deve realizar no mínimo 3 avaliações utilizando diversos instrumentos pedagógicos da aprendizagem na unidade didática.
- ✘ Assegurando sua autonomia didático-pedagógica, o professor poderá propor mais de três avaliações reiterando o caráter processual e contínuo da mesma.



PAIP

COMO OPERACIONALIZAR A RECUPERAÇÃO PARALELA DA APRENDIZAGEM NO CONTEXTO DA AVALIAÇÃO PROCESSUAL?

EXEMPLO:

- ✘ O professor X define 3 momentos avaliativos para a unidade didática I (uma NOTA para avaliação 1 (N1), ou seja, para a 1ª avaliação, nesse caso com peso (3,0) ; uma NOTA para avaliação 2 (N2), ou seja, para a 2ª avaliação valendo (3,0); uma NOTA para avaliação 3(N3), ou seja, para a 3ª avaliação, com peso (4,0); que devem totalizar dez pontos na nota da I unidade didática.
- ✘ Nesse exemplo abaixo, após a avaliação do 1º momento da Unidade I, o professor identifica um estudante que não consolidou as aprendizagens previstas para esse 1º momento avaliativo, expresso na nota N1.



PAIP

COMO OPERACIONALIZAR A RECUPERAÇÃO PARALELA DA APRENDIZAGEM NO CONTEXTO DA AVALIAÇÃO PROCESSUAL?

EXEMPLO:

No segundo momento da Unidade I inclui no seu planejamento da recuperação paralela dessas aprendizagens.

- ✘ Ao realizar a avaliação do segundo momento da Unidade I, ele registra a nota, a qual expressa também, o resultado do trabalho realizado através da recuperação paralela das aprendizagens não consolidadas e observará nesse resultado se houve desenvolvimento e progressão do estudante. Caso não tenha ocorrido o professor continua planejando a recuperação dessas aprendizagens ao longo dos outros momentos avaliativos da unidade I e ou se necessário na próxima unidade.



PAIP

COMO OPERACIONALIZAR A RECUPERAÇÃO PARALELA DA APRENDIZAGEM NO CONTEXTO DA AVALIAÇÃO PROCESSUAL?

- ✘ No caso de observar lacunas no desenvolvimento de habilidades e competências, identificando aprendizagens não consolidadas pelos/as estudantes, refletidas na avaliação 1 que gera a NOTA 1, **o professor deverá implementar no seu planejamento, atividades voltadas para a superação das dificuldades diagnosticadas, garantindo assim, o processo de recuperação paralela** a ser realizado no segundo momento avaliativo, ou seja, na avaliação 2 que gera a NOTA 2 dentro da mesma unidade didática. Assim, a nota da recuperação paralela poderá ser refletida/expressa na NOTA 2 gerada pela avaliação 2.





PAIP

COMO OPERACIONALIZAR A RECUPERAÇÃO PARALELA DA APRENDIZAGEM NO CONTEXTO DA AVALIAÇÃO PROCESSUAL?

Momento de avaliação I	Momento de avaliação II	Momento de avaliação III	Lançamento no SGE		Resultado Final
	+ *MRP	+ MRP	Nota da Unidade – NU (N1+N2+N3)= 10,0	**SGE ***NRP	RF 4,0
N1 (3,0)	N2 (3,0)	N3 (4,0)			
1,0	1,5	1,5	(1,0+1,5+1,5)= 4,0	4,0	
Nota Final da Unidade Didática			4,0 (Quatro pontos)		



PAIP

EM QUE MOMENTO OCORRE A RECUPERAÇÃO PARALELA DA APRENDIZAGEM NO CONTEXTO DA AVALIAÇÃO PROCESSUAL?

- ✘ **Em todos os momentos avaliativos previstos para serem realizados nas unidades didáticas, quando necessário.**
- ✘ **Ressaltamos que a recuperação paralela se caracteriza como procedimento didático-pedagógico a ser incorporado pelo professor a partir de sua autonomia docente.**



Obrigada!

CONTATOS PAIP

ANA LÚCIA

analucia.gomes@educacao.ba.gov.br

OLÍMPIA GORGIANO olimpia.gorgiano@educacao.ba.gov.br

MÔNICA TORRES

monica.torres@educacao.ba.gov.br

CECÍLIA MENEZES

cecilia.menezes@educacao.ba.gov.br

PAIP

paip@educacao.ba.gov.br

TELEFONES:

31159075/9006/9010/9008