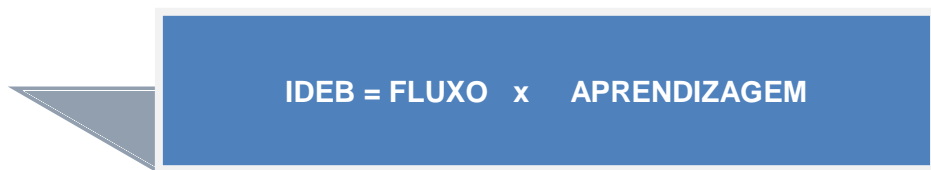


3. ORIENTAÇÕES IDEB E POSSÍVEIS ANÁLISES

O Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB) é o indicador nacional que reflete a situação da unidade escolar a partir do resultado de dois componentes: o fluxo versus pelo aprendizado dos/as estudantes. O fluxo¹ corresponde às taxas de reprovação e abandono fornecidas pelo Censo Escolar. A aprendizagem é o resultado da avaliação externa (SAEB, Prova Brasil) com o foco nas disciplinas de Língua Portuguesa e Matemática.


$$\text{IDEB} = \text{FLUXO} \times \text{APRENDIZAGEM}$$

Considere que o valor do IDEB é o resultado da multiplicação entre o indicador de fluxo (taxas de abandono e de reprovação) com o indicador de aprendizado (resultado da avaliação externa), mensurado em uma escala de valor de 0 (zero) a 10.0 (dez). Verifique o resultado da sua escola através do endereço eletrônico: <http://www.portalideb.com.br/>

Dessa forma, poderão ocorrer algumas situações, a saber:

1. **Quando o fluxo está em queda, mas o aprendizado se eleva:** Isso indica que o número de repetência, desistência está elevado na UE.

Ideb e seus componentes: fluxo e aprendizado

Ideb 2011

2.4

=

Fluxo

0.53↓

de cada 100
alunos, 47 não
foram aprovados

x

Aprendizado

4.43↑

nota padronizada
de português e
matemática

Fonte: Portal IDEB

¹ A nota máxima possível de ser obtida no componente fluxo é 1,0 (um) ponto.

2. **Quando o fluxo está elevado, mas o aprendizado indica queda:** Essa situação demonstra que, não adianta aprovar o/a estudante, se este/a não tiver desenvolvido as competências e habilidades necessárias para esta aprovação.

Ideb e seus componentes: fluxo e aprendizado

Ideb 2011

3.5

=

Fluxo

0.88↑

de cada 100
alunos, 12 não
foram aprovados

X

Aprendizado

3.99↓

nota padronizada
de português e
matemática

Fonte: Portal IDEB

3. **Quando o fluxo e o aprendizado estão em queda:** Essa situação indica que, o número de repetência, desistência, bem como o resultado da avaliação externa (SAEB, Prova Brasil) estão em queda.

Ideb 2011

3.8

ALERTA

=

Fluxo

0.84↓

de cada 100
alunos, 16 não
foram aprovados

X

Aprendizado

4.54↓

nota padronizada
de português e
matemática

Metas e crescimento

Fonte: Portal IDEB

O primeiro passo para refletir analiticamente sobre o IDEB de sua unidade escolar é identificar qual componente (fluxo e/ou aprendizado) está afetando seu índice. Feito essa identificação, pode-se realizar outras possíveis análises:

Compare os resultados do IDEB da escola observado no período de 2005 a 2011 com as Metas projetadas pelo INEP para o mesmo período e faça uma análise de tendência de acordo com as observações abaixo:

CENÁRIO 1: ALERTA

Nesse exemplo, a escola está com o IDEB em queda em relação aos resultados anteriores e não alcançou a meta projetada, além de estar abaixo do valor de referência nacional: nota 6.0 (seis) no IDEB.

	2005	2007	2009	2011	2013	2015	2017	2019	2021
Crescimento		25% ↑	0%	8% ↓					
Ideb	2.0	2.5	2.5	2.3					
Meta		2.1	2.3	2.8	3.3	3.7	4.0	4.3	4.5

Classificação do Ideb

ALERTA

Não cumpriu a meta

Não alcançou o esperado para 2011

Caiu o Ideb

Ideb com tendência de queda

Ideb abaixo de 6

Valor abaixo da referência

Esta escola não atingiu a meta prevista para 2011 e teve queda no Ideb em relação a 2009. Isso pode indicar uma tendência de queda.

O desafio de recuperar o crescimento e atingir as metas provavelmente será significativo.

Por isso uma análise criteriosa dos dados e o planejamento de intervenções pedagógicas serão necessários.

[Mais detalhes ▶](#)

Fonte: Portal IDEB

Fazendo uma análise de tendência, observamos que apesar da escola estar acima da meta até 2007, no ano de 2011 identifica-se uma queda do IDEB e o não cumprimento da meta prevista nesse ano. Nesse caso, a escola precisa avaliar qual componente (fluxo e/ou

aprendizagem) está afetando seu IDEB, pois este apresenta uma tendência de queda. Para aprofundar sua análise, a unidade escolar deve consultar os “Relatórios da Unidade Escolar” gerados pelo SGE/CMO no site: <http://escolas.educacao.ba.gov.br/jornada> clicando em **RELATÓRIOS 2013**. A análise desses relatórios pode ser realizada a partir do auxílio do **“TUTORIAL PARA ANÁLISE DOS RELATÓRIOS”** localizado no cabeçalho dos relatórios.

Relatório 1 – Rendimento por Escola;

Relatório 2 – Rendimento por Série e Turno;

Relatório 3 – Rendimento por Disciplina e Turno;

Relatório 4 – Abandono, Transferência e Concluintes

Em seguida, a comunidade escolar deve avaliar, planejar, definir e implementar ações para reversão dessa situação ao tempo em faz monitoramento constante do fluxo e da aprendizagem, pois tem um duplo desafio: reverter a tendência de queda e cumprir a meta projetada.

CENÁRIO 2: ATENÇÃO

Escolas com este cenário exigem análises mais aprofundadas, pois apresentam realidades distintas. Vide exemplos:

	2005	2007	2009	2011	2013	2015	2017	2019	2021
Crescimento		4% ↑	4% ↓	17% ↑					
Ideb	2.3	2.4	2.3	2.7					
Meta		2.4	2.5	2.8	3.2	3.5	3.8	4.1	4.3

Classificação do Ideb

ATENÇÃO

Não cumpriu a meta

Não alcançou o esperado para 2011

Cresceu o Ideb

Ideb com tendência de crescimento

Ideb abaixo de 6

Esta escola não atingiu a meta para 2011, porém apresentou crescimento do Ideb em relação a 2009.

O desafio é ampliar o crescimento do Ideb para ultrapassar a meta de 2011 e cumprir a meta de 2013.

Para isso é importante analisar detalhadamente os dados e definir um plano de intervenções pedagógicas.

Fonte: Portal IDEB

A unidade escolar que se encontra na situação acima deve observar algumas questões. Ela apresenta instabilidade em seu IDEB (2007 a 2011), bem como não alcança a meta proposta nos anos de 2009 e 2011. Nesse sentido, a escola deve avaliar o que tem impactado em seu índice. Para tanto, precisa verificar o **Relatório 2 – Rendimento por Série e Turno** e o **Relatório 3 – Rendimento por Disciplina e Turno**. Esta avaliação permitirá o reconhecimento do lugar da intervenção que a escola deve realizar. Feito isso, deve-se planejar e implementar ações para que recupere seu crescimento, além de monitorar o impacto dessas ações.

Outra situação que merece destaque é essa:

portalideb.com.br

	2005	2007	2009	2011	2013	2015	2017	2019	2021
Crescimento		38% ↑	15% ↑	0%					
Ideb	2.4	3.3	3.8	3.8					
Meta		2.5	2.8	3.2	3.5	3.8	4.1	4.4	4.7

Classificação do Ideb

ATENÇÃO

Cumpriu a meta

No ritmo esperado para 2011

Caiu o Ideb

Ideb com tendência de queda

Ideb abaixo de 6

Valor abaixo da referência

Esta escola atingiu a meta para 2011 e teve queda do Ideb em relação a 2009, o que pode indicar uma tendência de queda. O Ideb também está abaixo do valor de referência.

O desafio é recuperar o crescimento e pode ser significativo.

Por isso uma análise criteriosa dos dados e o planejamento de intervenções pedagógicas serão necessários.

[Mais detalhes ▶](#)

Fonte: Portal IDEB

A escola em questão, embora esteja com o IDEB acima da meta projetada, não apresenta crescimento no ano de 2011 em relação ao ano de 2009. Para análise do IDEB é importante está em observância **o crescimento e o alcance das metas projetadas** pelo INEP. Desse modo, a escola precisa identificar qual componente (fluxo e/ou aprendizagem) está impactando em seu resultado para desenvolver ações que assegurem o retorno do crescimento do IDEB, revertendo assim, a tendência de queda.

CENÁRIO 3: MANTER

	2005	2007	2009	2011	2013	2015	2017	2019	2021
Crescimento		15% ↓	36% ↑	30% ↑					
Ideb	2.6	2.2	3.0	3.9					
Meta		2.6	2.8	3.0	3.4	3.8	4.1	4.3	4.6

Classificação do Ideb

MANTER

Cumpriu a meta

No ritmo esperado para 2011

Cresceu o Ideb

Ideb com tendência de crescimento

Ideb abaixo de 6

Valor abaixo da referência

Bom trabalho! Essa escola atingiu a meta prevista para 2011 e teve crescimento no Ideb em relação a 2009. Isso indica uma boa tendência de crescimento para os próximos anos. O Ideb está abaixo do valor de referência, porém com o crescimento contínuo será possível chegar lá.

Sugerimos a análise detalhada dos dados, identificando onde devem ser realizados os ajustes.

[Mais detalhes ▶](#)

© Meritt

Fonte: Portal IDEB

Escolas que apresentam este cenário conseguiram atingir a meta projetada pelo INEP e aumentar o crescimento do seu IDEB. Elas devem manter essa situação para que consigam atingir o valor de referência nacional: nota 6.0 (seis) no IDEB.

CENÁRIO 4: EXCELÊNCIA

portalideb.com.br

	2005	2007	2009	2011	2013	2015	2017	2019	2021
Crescimento		12% ↑	23% ↑	5% ↑					
Ideb	4.2	4.7	5.8	6.1					
Meta		4.3	4.6	5.0	5.3	5.5	5.8	6.1	6.3

Classificação do Ideb

EXCELÊNCIA

Cumpriu a meta

No ritmo esperado para 2011

Cresceu o Ideb

Ideb com tendência de crescimento

Ideb igual a 6

Valor igual a referência

Excelente trabalho! Essa escola atingiu a meta prevista para 2011 e teve crescimento no Ideb em relação a 2009. Além disso o Ideb é igual ou superior que 6.

A situação é boa e a escola pode ser vista como uma referência, porém sem esquecer do desafio de manter os indicadores.

[Mais detalhes ▶](#)

© Meritt

Fonte: Portal IDEB

Este é o cenário ideal para as escolas. Sinaliza o crescimento do IDEB, o cumprimento das metas, além de estar com nota igual ou acima do valor de referência: 6.0. Para obter este cenário, a escola precisa desenvolver ações continuadas que reflitam no crescimento do seu fluxo e de sua aprendizagem.

Desse modo, a comunidade escolar deve discutir medidas que visem à melhoria do aprendizado, além de desenvolver ações que assegurem a permanência do/a estudante na escola. A identificação do componente do IDEB (fluxo e/ou aprendizagem) que está impactando no índice da escola, a análise da situação da UE, mediante **RELATÓRIOS DA UNIDADE ESCOLAR**, permite o reconhecimento das deficiências para que sejam pensadas as medidas de intervenção pedagógicas adequadas. Nesse sentido, o momento de AC revela-se em um espaço profícuo para o debate das ações. Os projetos estruturantes existentes na escola devem estar articulados de modo que reverbere na elevação da proficiência e na garantia da permanência dos/ estudantes no espaço escolar. O monitoramento das ações desenvolvidas deve ser constante para a avaliação de seus impactos na UE. Além disso, a reflexão contínua sobre a metodologia de ensino adequada, também impacta na melhoria da aprendizagem e na diminuição do abandono e repetência, logo, no crescimento do índice da unidade escolar.