

TABELA DE MEDIDA DE REFERÊNCIAS PARA O SGE

Com o objetivo de contribuir com a elaboração do Plano de Gestão da Direc apresentamos algumas “Possíveis Causas” e suas respectivas “Medidas de Referência” as quais deverão ser indicadas pela Direc de acordo com sua análise e necessidade. Caso a Direc não se sinta contemplada nessas Possíveis Causas indicadas, deverá elaborar outras mais adequadas a sua realidade e registrar na caixa de diálogo “Outras Possíveis Causas” enviando através do e-mail: paip@educacao.com.br. Assim, poderemos incorporá-las à Tabela de Medidas já existente.

TABELA I

TABELA II

POSSÍVEIS CAUSAS SOCIAIS	MEDIDA DE REFERÊNCIA
1. Violência	<ul style="list-style-type: none"> • Projeto de redução de danos (Coordenação de Acompanhamento da Rede Escolar Estadual CAE); • Formação docente no Programa diálogos formativos - educação em direitos humanos: combatendo o sexismo, racismo e homofobia; • Adoção dos Centros Juvenis de Ciência e Cultura para promover o acesso dos estudantes do Ensino Médio às temáticas contemporâneas, (violência) mediante estudos e atividades interdisciplinares, onde está previsto funcionar; • Adoção do Programa Ensino Médio Inovador para oportunizar a discussão da temática da violência através de oficinas pedagógicas
2. Gravidez na adolescência	<ul style="list-style-type: none"> • Formação continuada para professores e gestores das unidades escolares sobre o tema; • Campanhas educativas sobre a temática, palestras e oficinas temáticas; • Adoção dos Centros Juvenis de Ciência e Cultura para promover o acesso dos estudantes do Ensino Médio às temáticas contemporâneas, (gravidez na adolescência) mediante estudos e atividades interdisciplinares onde está previsto funcionar; • Adoção do Programa Ensino Médio Inovador para oportunizar a discussão da temática da gravidez na adolescência através de oficinas pedagógicas
3. Homofobia/ Lesbofobia/ Transfobia	<ul style="list-style-type: none"> • Formação continuada para professores e gestores das unidades escolares sobre o tema; • Campanhas educativas sobre a temática, palestras e oficinas com os estudantes que fomentem o respeito às

	<p>diferenças;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adoção dos Centros Juvenis de Ciência e Cultura para promover o acesso dos estudantes do Ensino Médio às temáticas contemporâneas, (Homofobia/ Lesbofobia/ Transfobia) mediante estudos e atividades interdisciplinares onde está previsto funcionar; • Adoção do Programa Ensino Médio Inovador para oportunizar a discussão da temática da violência através de oficinas pedagógicas;
<p>4. Preconceito religioso</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Formação continuada para professores e gestores das unidades escolares sobre o tema; • Campanhas educativas sobre a temática, palestras e oficinas com os estudantes que sinalize para o respeito à diversidade religiosa; • Estudo do documento de orientação pedagógica à rede sobre ensino religioso, na Atividade complementar (AC) nas UE; • Adoção dos Centros Juvenis de Ciência e Cultura para promover o acesso dos estudantes do Ensino Médio às temáticas contemporâneas, (Preconceito religioso) mediante estudos e atividades interdisciplinares onde está previsto funcionar; • Adoção do Programa Ensino Médio Inovador para oportunizar a discussão da temática do preconceito religioso através de oficinas pedagógicas;
<p>5. Preconceito Racial</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Formação continuada para professores e gestores das unidades escolares sobre o tema; campanhas educativas sobre a temática, palestras e oficinas com os estudantes que sinalize para o respeito à diversidade humana; • Estudo do documento de orientação pedagógica à rede sobre ensino religioso, na Atividade complementar (AC) nas UE;
<p>6. Falta de acompanhamento da família em relação aos estudos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reuniões com familiares e mestres respeitando os horários de trabalho destes indivíduos; • Promoção de atividades que integrem a família dos estudantes à comunidade escolar; • Participação da família nas atividades do Programa Escola Aberta, nas cidades onde o mesmo funciona; • Adoção do Programa Ensino Médio Inovador para oportunizar a discussão da temática da falta de acompanhamento da família, através de oficinas pedagógicas;

<p>7. Mudança de Endereço (estudantes e pais)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cadastramento e atualização dos dados do estudante no SGE como rotina do trabalho dos gestores/as. • Ação do Gestor para estimular/articular a transferência dos estudantes para escola de fácil acesso possibilitando a mobilidade do estudante na rede;
---	--

POSSÍVEIS CAUSAS PEDAGÓGICAS	MEDIDA DE REFERÊNCIA
<p>1. Dificuldade de aprendizagem/Letramento deficitário</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar avaliação diagnóstica que possibilite identificar o nível de conhecimento do discente, aplicação de diferentes trabalhos, incluindo tarefas e deveres individuais, trabalho em grupo, exercício e monitorias; • Articular atividades pedagógicas com os Projetos de GESTAR, Mais Educação para fortalecer as aprendizagens prioritárias; • Aderir ao Projeto TAL-Tempo de Arte Literária, no sentido de promover a apropriação do conhecimento literário através do exercício da leitura e produção textual.
<p>2. Metodologia inadequada das aulas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Articular metodologias e procedimentos didáticos variadas de ensino e uso de tecnologia como: televisão, vídeo, computador e outros materiais interativos, quando necessário; • Utilizar o Projeto estruturante das Mídias educacionais para dinamizar as aulas, acessando vídeos, objetos de aprendizagem para estimular as atividades realizadas; • Solicitar ao IAT formação continuada para os professores de acordo com a demanda da área específica;
<p>4. Currículo descontextualizado</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar Proposta Pedagógica para cada série que oriente o processo de ensino e aprendizagem contextualizado com a realidade da comunidade; • Reunião periódica para revisar o currículo a partir da avaliação, do monitoramento e da prática de cada professor; • Utilizar os projetos estruturantes para fortalecer e dinamizar os currículos; • Adotar o Projeto EPA-Educação Patrimonial e Artística incrementando práticas culturais no campo da História, da Arte e do patrimônio com vistas à preservação da memória cultural; • Buscar parceria com a universidade pública para discussão coletiva sobre o currículo contextualizado; • Aderir ao Projeto TAL-Tempo de Arte Literária, no sentido de promover a apropriação do conhecimento literário

	<p>através do exercício da leitura e produção textual;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Empregar as diversas linguagens artísticas no currículo escolar através de criação e exposição de artes visuais através do Projeto AVE-Artes Visuais Estudantil; • Adoção do Proease – Programa de Educação Ambiental do Sistema Educacional, promovendo ações e políticas de educação ambiental nas unidades escolares; • Adoção do Projeto Capoeira na escola assegurando o conhecimento da diversidade etnicorracial e cultural, enfatizando o respeito à identidade cultural afro-brasileira; • Adoção do Projeto A arte de contar história – para promover o Contar e recontar dos acontecimentos históricos e culturais; • Discutir e Definir o Currículo Escolar com toda a equipe escolar, com validação do Colegiado ou Conselho;
<p>5. Desmotivação/indisciplina na unidade escolar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboração de atividade pedagógicas fora da escola como passeios, excursões, visitas orientadas a museus; • Articular técnicas variadas de ensino e uso de tecnologia como: televisão, vídeo, computador e outros materiais interativos, quando necessário; • Adesão ao FACE – Festival de Canção Estudantil; • Produção e uso de mídias e tecnologias educacionais; • Aderir ao Projeto TAL-Tempo de Arte Literária, no sentido de promover a apropriação do conhecimento literário através do exercício da leitura e produção textual; • Adotar o Projeto EPA-Educação Patrimonial e Artística incrementando práticas culturais no campo da História, da Arte e do patrimônio com vistas à preservação da memória cultural; • Desenvolver atividades de iniciação à percepção musical, técnico vocal e dicção através do Projeto Encante (Encontro de Canto Coral Estudantil); • Empregar as diversas linguagens artísticas no currículo escolar através de criação e exposição de artes visuais através do Projeto AVE-Artes Visuais Estudantil; • Adoção do Proease – Programa de Educação Ambiental do Sistema Educacional, promovendo ações e políticas de educação ambiental nas unidades escolares; • Adoção do Pronatec – Programa nacional de acesso ao ensino técnico e emprego para articulação do Ensino Médio com a educação profissional; • Adoção dos Centros Juvenis de Ciência e Cultura para promover o acesso dos estudantes do Ensino Médio às temáticas contemporâneas, mediante estudos e atividades interdisciplinares onde está previsto funcionar;

	<ul style="list-style-type: none"> • Adoção do Projeto Capoeira na escola assegurando o conhecimento da diversidade etnicorracial e cultural, enfatizando o respeito à identidade cultural afro-brasileira;
<p>6. Alto índice de reprovação/Retenção dos estudantes de 15 a 17 anos no Ensino Fundamental II</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Adoção do GESTAR II; • Adoção do Programa Mais Educação – PME; • Adoção do – EM AÇÃO - Ensino Médio em Ação para Fortalecimento do ensino e a aprendizagem dos conteúdos curriculares da base nacional comum do ensino médio; • Adoção do Programa Ensino Médio Inovador através da reestruturação do currículo do Ensino Médio com diversidade de práticas pedagógicas; • Articulação com a Universidade para implantação do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência – PIBID; • Promoção da Avaliação Processual do Ensino e Aprendizagem com adoção da Recuperação Paralela das aprendizagens dos estudantes reprovados; • Adoção do Projeto Ressignificação da Dependência, promovendo criteriosamente a Progressão dos estudantes;
<p>7. Déficit de conhecimento lógico matemático</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Adoção do GESTAR II; • Adoção do Programa Mais Educação – PME; • Articulação com a Universidade para implantação do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência – PIBID; • Inclusão de jogos de xadrez a partir das orientações do JERP e do MAIS EDUCAÇÃO;
<p>8. Avaliação da aprendizagem inadequada.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar diferentes instrumentos de avaliação e proporcionar várias situações de aprendizagem para possibilitar o desenvolvimento das capacidades dos estudantes; • Estimular o conhecimento dos professores em metodologias de avaliação e uso desse conhecimento para desenvolver avaliações coerentes e consistentes; • Promoção da Avaliação Processual do Ensino e Aprendizagem com adoção da Recuperação Paralela das aprendizagens dos estudantes ; • Solicitação ao IAT de formação continuada para os professores sobre tema Avaliação;
<p>9. Ausência de docentes nas reuniões das Atividades Complementares e falta (AC)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Gestores deverão orientar a importância da participação nas AC e definir coletivamente horários para o planejamento;

	<ul style="list-style-type: none"> • Promover/agendar encontros com os Nupaip Regionais nos dias da AC com a participação dos docentes; • Promover reunião de AC com palestras sobre temas demandados pelos docentes;
10. Desconhecimento da legislação vigente sobre educação/LDB, Parâmetro Curriculares etc	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar Atividade complementar (AC) colaborativa para estudo dessas temáticas identificadas como prioritárias para a unidade escolar;
11. Falta do Projeto Político Pedagógico/Ausência de proposta pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboração coletiva do PPP nas reuniões da AC em conjunto com o nupaip regional; • Atualização do PPP na jornada Pedagógica;
12. Falta de material didático	<ul style="list-style-type: none"> • Informar a equipe do nupaip regional para encaminhamento ao setor responsável;
13. Pouca adesão dos projetos estruturantes	<ul style="list-style-type: none"> • Apresentação e sensibilização dos gestores e docentes para adesão aos Projetos Estruturantes. • Encaminhamento de solicitação pelo Gestor ao setor específico da SEC para implantação de Projetos Estruturantes conforme dados da Coordenação de cada Projeto contemplado no Anexo I (Síntese dos Projetos Estruturantes);

POSSÍVEIS CAUSAS DE RECURSOS HUMANOS	MEDIDA DE REFERÊNCIA
1. Falta de professor;	<ul style="list-style-type: none"> • Informar e solicitar providências à SUDEPE; • Informar ao Nupaip regional nas visitas de acompanhamento para encaminhamento ao setor responsável;
2. Falta de formação específica do professor;	<ul style="list-style-type: none"> • Formação continuada a partir da demanda qualificada;
4. Formação continuada do professor/a partir das demandas das unidades escolares;	<ul style="list-style-type: none"> • Definir formação continuada no PDE interativo;
5. Rotatividade de professor;	<ul style="list-style-type: none"> • Concurso público e política de dedicação exclusiva para permanência na mesma unidade escolar;

<p>6. Problema de gestão nas unidades escolares;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estabelecer procedimentos administrativos bem definidos, padronizados; • Circular as informações de maneira rápida e correta entre setores e colaboradores que atuam na secretaria de educação;
<p>7. Falta de coordenador pedagógico nas unidades escolares;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estabelecer com os coordenadores pedagógicos dos Nupaip regionais a parceria para as ações nas unidades escolares; • Identificar um grupo de docente para atuar como parceiros nas AC a partir do apoio do vice-diretor;
<p>8. Falta de profissionais de apoio;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realização de REDA ou concurso público e notificação a Diretoria Geral;
<p>9. Falta profissional para as bibliotecas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realização de concurso público.

POSSÍVEIS CAUSAS DE INFRAESTRUTURA	MEDIDAS DE REFERÊNCIA
<p>1. Ausência de recursos tecnológicos e de rede lógica;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificação da demanda e envio à SUPEC;
<p>2. Instalações físicas inadequadas;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificação da demanda e envio à SUPEC;
<p>3. Revitalização das Bibliotecas escolares: reformas; aquisição de recursos tecnológicos e informacionais/ acervos;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificação da demanda e envio à SUPEC;
<p>4. Aquisição de mobiliários;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificação da demanda e envio à SUPEC;
<p>5. Alimentação escolar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identificação da demanda e envio à SUPEC.